

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Сорокинская средняя общеобразовательная школа №3

Рассмотрено
на заседании методического совета
МАОУ Сорокинской СОШ №3
протокол №1
от «28» августа 2020г.

Утверждено
директором МАОУ
Сорокинской СОШ №3



В.В. Сальниковой
приказ № 103/1-ОД
от «31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предметного курса «Я и ОБЩЕСТВО»
10-11 классы
2020-2021 уч. г.

Составитель:
Осинцева Н.А., учитель истории и
обществознания

с. Б. Сорокино
2020 год

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе программы Салыгина Е.Н.

Современное гуманитарное образование в школе находится в процессе реформирования и смены педагогических парадигм. В содержательном плане оно существенно обогащается курсами по экономике, праву, политике, социологии, философии, культурологии и другим дисциплинам. В методическом отношении — все чаще использует новые средства обучения: ролевые и деловые игры, семинарские занятия, дискуссии и т.п. Многообразие гуманитарных спецкурсов в школе является закономерным итогом отказа общества от господства одной идеологии и принятия в качестве важнейших принципов социального устройства политического и идеологического плюрализма. Поливариативность в преподавании обществознания в школе положительно влияет на всесторонность и глубину знаний учащихся об обществе. Многочисленные программы спецкурсов с углубленным изучением какой-либо гуманитарной дисциплины являются заметным шагом вперед по сравнению с ранее существовавшим курсом «Обществоведение».

В то же время становится очевидным, что формирование целостной системы знаний о человеке и обществе на разных этапах развития цивилизации не может быть обеспечено в рамках одного или нескольких углубленных курсов. Следующей стадией развития гуманитарного образования в школе, обобщающей этап его плюрализации, является создание и практическая реализация целостных курсов по обществознанию. Элективный курс «Человек в обществе. Гражданин в государстве» способствует преодолению разрозненности, бессистемности гуманитарных знаний школьников, устанавливает межпредметные связи с другими дисциплинами.

Целью предлагаемого курса является стимулирование активности учащихся в познании общества. В результате старшешеклассники получают возможность узнать о себе, своем месте и роли в общественной жизни; выработать жизненные цели и ценностное мировосприятие; учить решать жизненные проблемы и принимать грамотные решения. Обучение обществознанию должно решать задачи духовно-нравственного и гражданского воспитания школьников, способствовать социализации личности, формированию идеалов демократии, прав человека, правового государства, привитию ценностей экологической культуры.

В качестве одного из основных принципов в преподавании настоящего курса избирается диалог с учащимися, в ходе которого достигается глубокое понимание рассматриваемых тем и открываются перспективы для дальнейшего творческого исследования интересующих вопросов. Важным принципом при работе с учащимися является индивидуальный подход, который предполагает:

- использование каждым учащимся личного опыта для получения знаний об обществе и социальных институтах;
- индивидуальный путь самопознания каждого учащегося в процессе изучения курса;
- использование методов обучения, опирающихся на общение учащихся с учителем и друг с другом.

Курс «Я и ОБЩЕСТВО» пересекаясь в определенных отношениях с уже существующими аналогичными курсами, представляет собой качественно новое явление. Он аккумулирует современные представления об обществе, природе и личности; включает в свой состав темы проблемного содержания, не встречающиеся в других аналогичных программах, что способствует пониманию учащимися сложности и противоречивости общественного развития, стимулирует формирование у них умений критического мышления и приучает к самостоятельной аналитической деятельности. Изучение тем проблемного содержания является условием развития у учащихся креативного мышления и умения аргументированно рассуждать. Данные темы могут стать основой проектной деятельности.

Курс сочетает теоретическое знание с практическим, позволяет учителю вести диалог с учащимися, открывает путь их размышлениям о ценности жизни, о себе и своем месте в обществе.

К особенностям курса следует отнести:

- ориентированность на развитие мышления; темы раскрываются не с позиций одного подхода, а с учетом различных точек зрения, что способствует свободному, осознанному самоопределению учащихся;
- направленность на формирование у учащихся ценностей демократического правового государства, чувства гражданственности, патриотизма, уважение к правам человека;
- ориентированность на практическую применимость знаний: темы и вопросы программы выбраны с учетом жизненных реалий учащихся, что побуждает их мыслить и выбирать верные решения;
- системность курса, в котором достигается сочетание философских, культурологических, социологических, социально-психологических, экономических, политологических, юридических подходов. Особое внимание отводится методам культурологии, которые позволяют рассматривать групповые, общественные и общечеловеческие ценности через призму культуры. Культура — это то, что нас окружает. Она образует освоенное человеком пространство в природе. Культура это то, что мы делаем. Она служит основой и выступает результатом жизнедеятельности людей. Культура — это то, что внутри нас. Она составляет ядро внутреннего мира человека. Познание человека и общества есть главным образом познание культуры человека и культуры общества. Практически в каждой теме, затрагивающей те или иные стороны человеческого бытия, имеется выход на соответствующие культурологические проблемы. В теме 1 — «Человек и культура» — рассматриваются понятие, элементы, виды культуры, особенности развития культуры и ее связь с цивилизацией. В теме 2 — «Социализация личности» — процесс социализации объясняется через усвоение личностью культуры общества (аккультурацию). В теме 3 — «Общество» — анализируются вопросы национальной культуры, культуры межнационального общения, социальной культуры. В теме 4 — «Экология и экологическая культура» — культурологическая проблематика предстает в виде понятия «экологическая культура», в теме 5 — «Экономика и экономическая культура» — в виде вопроса о связи экономики с культурой общества. В теме 6 — «Мировое сообщество» — рассматривается культура мира и ненасилия, в теме 7 — «Политическая культура» — понятие и виды политической культуры, в теме 8 — «Правовая культура» — культурные права

личности, правовая культура общества и личности, в теме 9 — «Культура духовного бытия» — культура и духовная жизнь, нравственная культура, эстетическая культура.

Назначение курса — содействовать развитию самоактуализирующейся, культурно развитой личности, обладающей системными знаниями об обществе и окружающем мире, способной понимать и оценивать происходящие события и принимать ответственные решения.

Курс «Человек в обществе. Гражданин в государстве» тесно связан с одноименными курсами для основной школы, разработанными авторскими коллективами под руководством Л.Н. Боголюбова, А.И. Кравченко и других специалистов. С одной стороны, наш курс сохраняет преемственность в изучении понятий и проблем аналогичных курсов, с другой — дополняет их понятийную базу, развивает и расширяет проблематику этих курсов.

Преподавание по предлагаемой программе предусматривает изучение пройденных в основной школе вопросов (деятельность человека, мировоззрение, человек и личность, взаимодействие природы и общества и т.п.) на более высоком познавательном уровне, с учетом различных точек зрения. Этому способствует соответствующая постановка вопросов. Например, в ней говорится не просто об истине, а о критериях истины и указываются теории, их обосновывающие (классическая, марксистская, позитивистская, неопозитивистская теории, теория прагматизма); не о личности, а о теориях личности — психоаналитической, эго-концепции, бихевиористской, «Я-концепции», гуманистической; не просто о семье, а о современной семье и однокарьерной и двухкарьерной моделях семьи; не просто об обществе, а о разнообразии взглядов на понятие «общество» и т.д.

В программе указана литература, рекомендуемая учителям для получения более подробной информации и глубоких знаний по темам курса. Эта литература может использоваться и самими учащимися для подготовки рефератов, докладов, эссе. Тематика рефератов, докладов, эссе также приводится в программе.

При подготовке к групповым занятиям и написанию самостоятельных работ программа предполагает обращение учащихся к ресурсам Интернета.

Основной особенностью методического построения курса «Человек в обществе. Гражданин в государстве» является его комплексность, предполагающая использование культурологического, философского, антропологического, социологического, политологического, юридического знания.

Общая характеристика предметного курса

Курс сочетает линейный и концентрический принципы изучения материала, обеспечивая последовательный анализ различных сфер жизнедеятельности человека, с одной стороны, и возвращение к рассмотренным ранее темам на ином качественном уровне, с другой. Переход от социально-философских проблем первой части к политико-юридическим проблемам второй части не случаен. На последнем этапе школьного обучения политические и правовые вопросы приобретают особую актуальность. Они способствуют переходу теоретических представлений об обществе в плоскость реальных ситуаций, где право выступает универсальным критерием оценки происходящих событий общественной жизни и основным регулятором общественных отношений. Такой подход представляется целесообразным с дидактической точки зрения, поскольку обществоведческие и юридические знания взаимообогащают друг друга, что в конечном счете помогает лучше понять изучаемый предмет.

Формирование устойчивых представлений о правовых средствах социального регулирования, привитие умений и навыков практического использования права готовят учащихся к жизни в гражданском обществе, демократическом правовом государстве.

Рассмотрение духовно-нравственных вопросов на завершающей стадии обучения помогает систематизировать усвоенные ранее знания об обществе, личности и природе, вывести их на новый качественный уровень — в плоскость личностного самоопределения, проблем смысла жизни и выбора жизненной стратегии.

Место предметного курса в учебном плане

Рабочая программа предметного курса «Я и ОБЩЕСТВО» 1 час в неделю. 34 часа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами выпускников школы, формируемыми при изучении содержания элективного курса «Общество и человек», являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии процветании своей страны:

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия на отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности на стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства на признание равноправия народов, единства разнообразных культур на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций на осознание своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задачи, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на:
 - 1) использование элементов причинно–следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 6) оценку своих учебных достижений, поведения черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 7) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

в познавательной сфере:

- относительно целостное представление об обществе и о человек, о сферах и областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать, соотносить); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в российском обществе социальных ценностей;

в ценностно – ориентационной сфере:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность демократическим и гуманистическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

в трудовой сфере:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание трудовой деятельности для личности и общества;

в эстетической сфере:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

в коммуникативной сфере:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска, обработки социальной информации;
- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющие осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- владение приемами и способами преодоления конфликтов.

Содержание курса

Часть I. Человек в обществе. 20 часов.

Природа человека. Человек как продукт биологической социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы». Общество и культура.

Структура общества. Общество как сложная динамическая система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Прогресс и регресс. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Современный мир и его противоречия. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Процессы глобализации. Антиглобализм.

Тестирование, практическая работа (работа с документом, источником), понятийный диктант.

Личность, факторы, влияющие на её формирование. Индивид и индивидуальность. Структура личности. Социальное поведение. Структура направленности личности. Жизненные цели. Социальная установка.

Коммуникация или общение. Средства общения. Особенности общения в современном мире. Две стороны взаимодействия - стратегия взаимодействия в процессе общения. Стереотипы и «эффекты восприятия».

Человек в системе социальных связей. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Особенности семьи как малой группы

Психология семейных взаимоотношений

Тестирование, практическая работа (работа с документом, источником), понятийный диктант

Природа человека. Человек как продукт биологической социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития.

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация и неравенство. Социальная мобильность.

Этнос и нация. Нации и национальное самосознание. Межэтнические отношения и национальная политика. Национальная политика.

Социальные институты. Институт семьи и брака. Исторические формы семьи. Быт и бытовые отношения.

Демография современной России. Молодежь в современном обществе. Особенности социализации молодых людей. Специфические общественные функции молодёжи.

Социальная структура российского общества. Возрастание социальной дифференциации и неравенства. Проблемы становления среднего класса. Политика государства в области социальных отношений.

Социальный статус личности и группы. Оценка значимости социальных позиций: авторитет, престиж. Многообразие социальных ролей. Социальные статусы и роли. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Социальные интересы и формы социального взаимодействия.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы.

Отношения собственности. Многообразие форм собственности. Распределительные отношения.

Экономические системы: традиционная, командная, рыночная. Рыночные отношения в современной экономике. Виды рынков. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Человек в системе экономических отношений. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Часть II. Гражданин в государстве. 14 часов.

Политическая система. Структура и сущность политической системы. Политический режим. Политическое управление. Государство в политической системе

Признаки правового государства. Гражданское общество и правовое государство.

Международные документы о правах человека. и судебной защите прав. Местное самоуправление.

Демократия, её принципы и политические механизмы. Политическая идеология. Политический плюрализм. Парламентаризм.

Политические партии и движения. Политическая жизнь современной России. Место и роль СМИ в политической жизни

Лидеры и элита в политике. Выборы в демократическом обществе

Система права РФ. Конституционное право РФ. Административное право. Понятия и нормы гражданского права. Уголовное право. Трудовое право.

Политический статус личности. Многообразие политических ролей. Сущность роли избирателя. Критерии оценки предвыборных программ. Политическая культура. Демократический тип политической культуры.

Духовная культура. Понятие культуры. Культура материальная и духовная их взаимосвязь. Традиции и новаторство в культуре. Народная, элитарная, массовая культура. Место искусства в духовной культуре. Многообразие и диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры.

Наука и образование. Понятие науки. Функции современной науки и образования. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Понятие религии. Многообразие религий. Роль религии в России. Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности.

Духовный мир личности. Интеграция личности в систему национальной и мировой культур. Духовные ценности. Мораль и нравственность

Путь к духовной личности. Российский менталитет. Социальное мышление.

Тематическое планирование.

№ п/п	№ темы	Название темы	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
1	Часть I	Человек в обществе.	<p>Характеризовать сферы жизни общества.</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь сфер общ. жизни.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию об обществе из различных источников.</p> <p>Определять биологические, психические, социальные и культурные качества человека. Знать проблемы развития в человеке его биологических, психических и других качеств.</p> <p>Понимать особенности социально-гуманитарного познания;</p> <p>- анализировать информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;</p> <p>анализировать информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p>-понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p>	20 часов.

			<ul style="list-style-type: none"> - разделять процессы на этапы, звенья, периоды; - устанавливать причинно-следственные, временные, функциональные связи между частями и целым; - сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по различным критериям и основаниям; - различать факты, мнения, доказательства, гипотезы; - решать задачи на основе заданных алгоритмов; - рефлексировать основания мышления, поведения, общения; - самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, критически оценивать полученные результаты; 	
2	Часть II.	Гражданин в государстве	<p>Объяснять значение понятий по теме. Понимать и знать основные этапы и факторы развития культуры, место и роль человека в системе духовных отношений; оценивать действия субъектов духовной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготавливать устное выступление, творческую работу по проблемам развития культуры, науки и образования; - характеризовать основные культурные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - анализировать актуальную информацию о духовных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; 	14 часов.
			итого	34 часа

Календарно-тематическое планирование элективного курса

Рабочая программа Элективного курса «Я и общество» (в рамках гуманитарного профиля). 10-11 классы. 1 час в неделю. 34 часа.

№ п/п дата	план	факт	Название раздела, темы, урока.	Научные понятия, термины, категории	Основные компетентности
Часть I. Человек в обществе. 20 часов.					
1/1			Природа и человек. Биологическое в человеке. Психические качества человека. Социальное в человеке.	Человек, индивид, личность, индивидуальность, философская антропология.	Определять биологические, психические, социальные и культурные качества человека. Знать проблемы развития в человеке его биологических, психических и других качеств.
2/2			Что такое культура. Элементы культуры (эволюционный и циклический подходы). Этноцентризм.	Культура, наука, философия, ценности, этноцентризм, диалог культур.	Понимать элементы культуры и особенности их взаимодействия, уметь объяснить различные взгляды на развитие культуры, понимать и обосновывать значимость диалога культур. Знать виды культуры, уметь находить достоинства и недостатки.
3/3			Лики культуры. Материальная и духовная культура. Художественная культура. Массовая культура. Субкультура. Культура и цивилизация.	Материальная, духовная, Художественная культура. Массовая культура. Субкультура. Контркультура, Цивилизация.	Понимать особенности социально-гуманитарного познания; - анализировать информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; анализировать информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
4/4			Как человек становится личностью. Человек и личность. Социализация. Агенты социализации. Внутренний мир личности. Самосознание и мировоззрение личности.	Личность, социализация, агенты социализации, ценностные ориентации, ответственность, моральность, честь, достоинство, самосознание, мировоззрение.	- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; - подготавливать устное выступление, творческую работу; - рефлексировать основания мышления, поведения, общения;
5/5			Концепция личности. Психоаналитическая. Эго-концепция.	Бессознательное, ид, эго, суперэго, идентичность, стимул, я-образы, пирамида	- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, критически оценивать полученные результаты;

		Я-концепция. Гуманистическая.	потребностей.	- понимать связь социального статуса с социальной группой;
6/6		Положение человека в обществе. Социальные статусы. Социальные роли. Социальные институты	Социальный статус; предписанные и достигаемые социальные статусы; социальная роль; ролевой набор; ролевой конфликт; социальный институт	раскрывать обусловленность социальных ролей социальными статусами; знать зависимость социальных институтов от социальных потребностей. -понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; - разделять процессы на этапы, звенья, периоды; - устанавливать причинно-следственные, временные, функциональные связи между частями и целым;
7/7		Институт семьи и брака. Понятие и функции семьи. Виды семьи. Заключение брака. Развод. Современная семья. , Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права ребенка в семье. Права и обязанности родителей	Семья; нуклеарная и расширенная семья; брак; фиктивный брак; экзогамия; эндогамия Однокарьерная и двухкарьерная модели семьи; феминизм; законный и договорной режим имущества супругов; брачный договор.	функциональные связи между частями и целым; - сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по различным критериям и основаниям; - различать факты, мнения, доказательства, гипотезы; - решать задачи на основе заданных алгоритмов; - рефлексировать основания мышления, поведения, общения; - самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, критически оценивать полученные результаты;
8/8		Образование как фактор социализации. Понятие и функции образования. Система образования. Самообразование. Государственные гарантии образования.	Образование, общее и профессиональное образование, самообразование, гарантии.	- осознавать сферы своих познавательных интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности; - выдвигать гипотезы; - осуществлять их проверку; - самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности. - знать/понимать место и роль человека в системе
9/9		Что такое общество. Понятие общество. Основные сферы общества. Структура общества.	Общество, структура общества, социальная общность, социальная группа, референтная группа.	экономических отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших экономических институтов; - разделять процессы на этапы, звенья, периоды;
10/10		Типология обществ. Теория общественно-	Типология, ОЭФ, базис, надстройка,	устанавливать причинно-следственные, временные, функциональные связи между частями и целым;

		экономических формаций. Цивилизационная типология. Теория постиндустриального общества. Информационное общество	производственные отношения, локальная цивилизация, доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная цивилизации, информационное общество.	- сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по различным критериям и основаниям; - различать факты, мнения, доказательства, гипотезы; - решать задачи на основе заданных алгоритмов; - рефлексировать основания мышления, поведения, общения; - самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, критически оценивать полученные результаты;
11/1 1		Социальная стратификация. Критерии социального статуса. Виды стратификации. Социальная мобильность.	Стратификация, каста, сословие, класс, маргиналы, люмпены, социальная мобильность.	- осознавать сферы своих познавательных интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности; - выдвигать гипотезы; - осуществлять их проверку; - самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности.
12/1 2		Социальные конфликты. Понятие конфликта, виды и причины социальных конфликтов. Функции конфликта. Динамика конфликта. Урегулирование конфликта.	Конфликт, инцидент, эскалация, компромисс, посредник.	
13/1 3		Гражданское общество. Возникновение гражданского общества. Признаки гражданского общества. Структура гражданского общества. Становление гражданского общества в современной России.	Гражданское общество, принципы гражданского общества.	
14/1 4		Природные основы жизни общества. Природа и общество. Географический детерминизм. Геополитические идеи. Учение космизма.	Природа, географический детерминизм, геополитика, космизм.	

15/1 5			Экономика и общество. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Факторы производства. Основные проблемы экономики. Типы экономических систем.	Экономические блага,, факторы производства, законы экономики, Типы экономических систем.	
16/1 6			Законы рынка. Закон спроса. Эластичность спроса. Закон предложения. Рыночная цена. Эффект предельной полезности. Избыток и дефицит.	Рынок. Закон спроса. Эластичность спроса. Закон предложения. Рыночная цена. Эффект дохода. Эффект предельной полезности. Избыток и дефицит.	
17/1 7			Рынок труда. Понятие рынка труда. Саморегулирование рынка труда. Безработица и занятость. Трудоустройство. Расторжение трудового договора. Труд молодежи.	Трудовые ресурсы, занятые, занятость, безработный, трудовой договор.	
18/1 8			Деньги в экономике. Возникновение денег. Виды денег. Функции денег. Кредитно-денежная система. Понятие и виды инфляции. Борьба с инфляцией.	Деньги, система золото-монетного стандарта, банк, коммерция, эмиссия, инфляция, стагнация.	
19/1 9			Национальная экономика. Государство в рыночной	Либерализм, кейнсианство, бюджет, финансирование,	

		<p>экономике. Методы государственной экономической политики. ВВП, ВНП. Экономические циклы. Мировая система и мировая экономика. Формирование мировой системы. Международное разделение труда. Мировая торговля. Внешняя торговля России. Регулирование международной торговли. Формы мировой торговли (биржи, ярмарки).</p>	<p>налог, ВВП, ВНП, конечный продукт, экономический цикл. Глобализация, мировая система, международное разделение труда, специализация, импорт, экспорт, сальдо, таможенный тариф, фискальные пошлины, демпинг, фьючерсная сделка, ярмарка.</p>	
20/20		<p>Глобальные проблемы человечества. Понятие глобальных проблем. Экологические проблемы. Проблема вооружения. Демографическая проблема. Общая цель человечества.</p>	<p>Глобальные проблемы. Римский клуб, глобальное потепление, баланс, коэволюция.</p>	
Часть II. Гражданин в государстве. 14 часов.				
21/1		<p>Что такое политика. Понятие политики Политическая власть. Политика и мораль.</p>	<p>Политика, политическая власть, внутренняя политика, политический морализм, макиавелизм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разделять процессы на этапы, звенья, периоды; - устанавливать причинно-следственные, временные, функциональные связи между частями и целым; - анализировать актуальную информацию о политических объектах, выявляя их общие черты и различия;
22/2		<p>Политическая система. Понятие политической системы. Структура политической</p>	<p>Политическая система, институциональная подсистема, нормативная подсистема, функциональная</p>	<ul style="list-style-type: none"> устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных политических явлений и обществоведческими терминами и понятиями; - подготавливать устное выступление, творческую работу;

		системы. Политическая система в России.	подсистема.	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на основе заданных алгоритмов; - рефлексировать основания мышления, поведения, общения; - самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, критически оценивать полученные результаты;
23/3		Государство. Понятие государства. Сущность государства. Функции государства.	Государство, суверенитет, функции государства.	
24/4		Формы правления. Понятие формы правления. Монархия. Республика. Формы правления Российского государства.	Формы государства, формы правления, монархия, абсолютная, ограниченная, дуалистическая, конституционная монархия, республика, президентская, парламентская, смешанная республики.	
25/5		Государственное устройство. Унитарное государство. Федеративное государство. Федеративное устройство России.	Унитарное государство. Федеративное государство. Субъекты.	
26/6		Политические режимы. Понятие и виды политического режима. Тоталитарный политический режим. Авторитарный политический режим.	Политический режим, тоталитаризм, авторитаризм, деспотия.	
27/7		Механизм государства. Понятие механизма государства. Разделение властей. Разделение властей и власть Президента России. Институты и функции.	Механизм государства, правосудие, общая юрисдикция.	
28/8		Политическая культура	Политическая культура,	

			общества. Понятие политической культуры. Типы политической культуры. Политическая система и политическая культура.	политическое сознание, политические ценности, политические нормы, политические символы, патриархальная политическая культура, подданническая политическая культура, культура участия.	
29/9			Религия в жизни общества. Понятие религии. Религиозное сознание. Возникновение и развитие религии. Виды религий. Функции религии.	Религия, религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации, фетишизм, анимизм, тотемизм, мировая религия, архаическая религия, современная религия, историческая религия.	Понимать и знать основные этапы и факторы развития культуры, место и роль человека в системе духовных отношений; - оценивать действия субъектов духовной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - подготавливать устное выступление, творческую работу по проблемам развития культуры, науки и образования; - характеризовать основные культурные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - анализировать актуальную информацию о духовных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; - решать задачи на основе заданных алгоритмов; - рефлексировать основания мышления, поведения, общения; - самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, критически оценивать полученные результаты;
30/10			Буддизм, христианство, ислам как мировые религии. Буддизм. Христианство. Ислам..	Буддизм. Христианство. Ислам. Православие, католицизм, протестантизм, суннизм, шиизм.	
31/11			Искусство. Понятие искусства. Функции искусства. Основные направления в искусстве. Эстетика и эстетическая культура.	Искусство, классицизм, романтизм, символизм, реализм, социалистический реализм, эстетика, прекрасное.	
32/12			Философия. Что такое философия. Особенности философского мировоззрения. Дисциплины и направления в	Философия, материализм, идеализм, иррационализм, бытие, экзистенциальная философия, гедонизм.	

		<p>философии. Понятие бытия человека. Смысл жизни человека.</p>		
33/1 3		<p>Наука. Специфика научного знания. Структура научного знания. Понятие науки. Социальные функции науки. Этика и наука.</p>	<p>Научное познание, эмпирический, теоретический уровни познания, дифференциация, интеграция наук, НТР.</p>	
34/1 4		<p>Этика. Что такое этика. Природа морали. Содержание морали.</p>	<p>Этика, золотое правило морали.</p>	